

# Howard Pence

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Howard Pence
<b>Dirección</b>	877 Via Tonga Court
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	San Diego, CA 92154
<b>Teléfono</b>	(619) 662-8100
<b>Director</b>	Robert Daily
<b>Correo electrónico</b>	bdaily@sbusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	www.sbusd.org
<b>Código CDS</b>	37-68395-6094973

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	South Bay Union
<b>Teléfono</b>	(619) 628-1600
<b>Superintendente</b>	Dr. Katie McNamara
<b>Correo electrónico</b>	kmcnamara@sbusd.org
<b>Sitio web</b>	www.sbusd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

#### **DECLARACIÓN DE MISIÓN ESCOLAR**

Nosotros somos una comunidad decidida y comprometida con el éxito académico y social de todos los alumnos.

#### **DECLARACIÓN DE VISIÓN ESCOLAR**

En la Escuela Primaria Howard Pence creemos en una cultura de logros universales. El éxito académico de todos los estudiantes en las áreas de lectura, escritura y matemáticas es una obsesión. Nosotros creemos tener el poder de neutralizar los desafíos que enfrentamos y no aceptamos excusas al realizar esta meta. Es nuestra responsabilidad principal establecer una base educativa sólida que contenga las cualidades, características y capacidades necesarias, que un día les permitirán asistir a la universidad de su elección.

#### **DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA**

La Escuela Primaria Howard Pence es una de 11 escuelas en el Distrito Escolar South Bay Union, que actualmente asiste aproximadamente a 693 alumnos de Kínder de Transición a sexto nivel de año. Howard Pence ocupa 9.8 acres y tiene 35,685 pies cuadrados de salones permanentes y 6,240 pies cuadrados de salones provisionales. Los servicios de apoyo estudiantil incluyen, pero no se limitan a: terapia de lenguaje, especialista de recursos, maestros de impacto en las áreas de artes, ciencias y adquisición del idioma, psicólogo y enfermera. Los alumnos de tercero a sexto nivel de año tienen netbooks y todos los alumnos tienen acceso a un salón de tecnología equipado con 34 computadoras. Además, hay sistemas de pizarrones interactivos Promethean en todos los salones. Éstas son herramientas de clase mundial para el aprendizaje, que involucran a todos los alumnos, permitiéndoles aprender y crecer como individuos.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	111
<b>Primer año</b>	89
<b>Segundo año</b>	99
<b>Tercer año</b>	81
<b>Cuarto año</b>	104
<b>Quinto año</b>	100
<b>Sexto año</b>	112
<b>Matriculación total</b>	696

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.0
Filipinos	3.7
Hispanos o latinos	90.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.6
De escasos recursos económicos	83.0
Estudiantes del inglés	58.3
Alumnos con discapacidades	9.6
Jóvenes de crianza	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	29	28	28	325
Sin certificación total	0	0	1	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Agosto de 2018

El Distrito Escolar South Bay Union prioriza fuertemente proporcionar suficientes libros de texto para apoyar el programa académico de cada escuela. Las adopciones son conducidas en un ciclo de seis a ocho años por tema, para asegurar que los libros de texto estén siempre actualizados. Todos los libros de texto y programas de material académico adoptados cumplen con los estándares estatales y han sido adoptados por el Consejo Estatal de Educación y por el Consejo Administrativo de South Bay Union.

La disponibilidad de suficientes libros de texto adoptados por el estado y alineados con los estándares para cada estudiante, incluyendo los Estudiantes de Inglés, para el uso en clase y para llevarse a casa, son consistentes con el contenido y los ciclos de la estructura del currículo adoptado por el Consejo Educativo Estatal de California en todas las áreas del currículo básico.

La siguiente información es vigente desde Agosto de 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder de Transición: Houghton Mifflin, Splash! Adopción/implementación en 2012-13 ? Kínder - 8º año: Unidades de estudio de lectura, escritura y biblioteca del salón de clase, Heinemann Adopción/implementación en 2018-19	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Kínder - 5º año: Houghton Mifflin Harcourt School Publishers, California Math Expressions, 2014 (inglés y español) Adopción/implementación en 2014-15 ? 6º - 8º año: Programa educativo CPM, Cursos 1-3 de Core Connections, 2013 (inglés) Adopción/implementación en 2014-15	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Kínder - 6º año: MacMillan/McGraw-Hill California Science (inglés y español) Aprobación/implementación en 2007-08	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder - 5º año: Scott Foresman History-Social Science for California (inglés y español) Aprobación/implementación en 2007-08 ? 6º año: Houghton Mifflin History/Social Science (inglés y español) Aprobación/implementación en 2007-08	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>			0
<b>Salud</b>			0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La matriculación estudiantil de Pence está a su máxima capacidad. La seguridad es reforzada por la presencia de un guardia de seguridad, quien reside en la propiedad escolar y la vigila durante las noches y fines de semana para prevenir el vandalismo y robo. Además, en todo el plantel hay cámaras de vigilancia.

El personal de Mantenimiento y Conserjes del Distrito presta atención para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionando apropiadamente. El pasto se corta los sábados para minimizar cualquier disturbio en los salones de clase. Los horarios de limpieza son desarrollados por el Director de la escuela y el Director de Instalaciones para garantizar la limpieza diaria del plantel. Los sanitarios son inspeccionados tres veces al día por el conserje a cargo para asegurar que estén completamente surtidos y funcionando adecuadamente. Todas las reparaciones se realizan de forma oportuna. Hay copias de los reportes de las inspecciones disponibles en la oficina de instalaciones o en la oficina escolar.

El conserje a cargo también realiza una inspección de seguridad mensual. Estos informes mensuales se reportan en la oficina de instalaciones. Existe un continuo mantenimiento regular y preventivo. El distrito emplea un sistema computarizado de solicitud de servicio para llevar un registro más eficiente de los trabajos ejecutados.

De acuerdo con el Código Educativo, se solicita que el distrito incluya en este documento una descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una reparación adecuada como se especifica en el estatuto. "Buen Estado" significa que la instalación se mantiene en una forma que garantiza estar limpia, segura y funcionando apropiadamente, de acuerdo con la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) desarrollada por la Oficina del Estado de California de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC). La FIT evaluará las condiciones del plantel escolar con las clasificaciones de "buena", "adecuada" o "mala". La FIT también proporciona un resumen general de las condiciones de cada escuela en una escala de "ejemplar", "buena", "adecuada" o "mala". El instrumento no deberá requerir mejoramientos mayores, más allá de los estándares en los cuales la instalación fue diseñada y construida.

#### INSTALACIONES ESCOLARES EN BUEN ESTADO

La Escuela Primaria Pence fue construida en 1975. La siguiente tabla muestra los resultados más recientes de la inspección del plantel escolar que determina el buen estado de las instalaciones escolar.

#### RESUMEN GENERAL DEL BUEN ESTADO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES

Al momento de la inspección mencionada, realizada el 26 de noviembre de 2018, la clasificación promedio para la Primaria Pence fue 99.66%, dándole una clasificación "ejemplar". La clasificación se determina por el promedio de 15 categorías. Abajo se presentan los porcentajes, descripciones y clasificaciones de acuerdo con la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT).

#### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26/11/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	Salón 13: Se reemplazaron las baldosas del techo manchadas. Centro de Aprendizaje: Se reemplazaron las baldosas amarillentas del techo. Auditorio: El conserje limpió con vapor la alfombra sucia. Cocina: Se limpió con vapor las juntas. Sala de trabajo: El conserje trapeó y enceró las baldosas sucias del piso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26/11/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	Salón 13: Se usaba una extensión permanentemente; se retiró. Salón 15: Dispositivo conectado a un múltiple. Se retiró el múltiple y el dispositivo se conectó a una toma de corriente. Salón 22: No había un cable de tierra entre la rampa y el edificio; se tuvo que instalar uno nuevo. Oficina: La alarma permanece en modo "pausa". Se pidieron partes a Standard Electronics y se espera su llegada para instalarlas.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	<b>Bien</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	Kínder - 2: Elementos de limpieza fuera de lugar. Se retiraron u guardaron en un armario cerrado. Salón 12: Elementos de limpieza fuera de lugar. Se retiraron u guardaron en un armario cerrado.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	Pasillos peatonales: Se debe retirar el metal oxidado. No se ha realizado.

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 26/11/2018	
Clasificación General	Ejemplar

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	37.0	35.0	35.0	36.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	30.0	24.0	29.0	29.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	393	382	97.20	34.55
Masculinos	210	203	96.67	31.53
Femeninas	183	179	97.81	37.99
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	15	15	100.00	53.33
Hispano o Latino	356	345	96.91	33.04
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	314	305	97.13	31.15
Estudiantes del Inglés	266	256	96.24	29.69
Alumnos con Discapacidades	49	49	100.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	393	391	99.49	24.3
Masculinos	210	208	99.05	24.04
Femeninas	183	183	100	24.59
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	15	15	100	46.67
Hispano o Latino	356	354	99.44	22.6
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	314	312	99.36	21.79
Estudiantes del Inglés	266	265	99.62	22.26
Alumnos con Discapacidades	49	49	100	4.08
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)**



### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.3	19.3	25.0

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Howard Pence recibe con gusto la participación y apoyo de los padres y miembros de la comunidad. El Coordinador de voluntarios de la comunidad organiza a los padres voluntarios para que puedan apoyar de varias maneras. Los padres son parte del Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de las organizaciones del Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Se promueve una gran diversidad y cantidad de actividades extra-escolares, antes y después de clases, en las que se motiva la asistencia y participación de los padres. Periódicamente se brindan Talleres para Padres sobre temas relacionados con la escuela y la familia, por parte de recursos externos. Para más información sobre las oportunidades para participar en la escuela, favor de comunicarse a la oficina escolar llamando al (619) 662-8100.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono							10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación							82.3	83.8	82.7

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.1	0.5	0.4	0.8	0.9	0.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar South Bay Union ha desarrollado una Caja de Respuesta ante Crisis para cada plantel escolar. Cada caja contiene una carpeta con las Reglas de Procedimiento para Emergencias específicas para cada plantel escolar. La carpeta incluye los procedimientos para desastres requeridos por el estado como, pero no limitados a, amenaza de bombas, terremoto, incendio, emergencias médicas, estudiante perdido y tiroteo. Algunos de los elementos incluidos en el plan son: Mapas de evacuación, planteles de evacuación, números de teléfonos clave, plan de comunicación del distrito y plantel. El personal escolar revisó el plan el 17 de diciembre de 2018. Las escuelas realizan regularmente varios tipos de simulacros durante todo el año y los registran en un formato de Registro de Simulacros de Emergencia, el cual se envía a la oficina del distrito cada diciembre.

### SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

Esta tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (número total de incidentes dividido entre la matrícula total) de Pence y del Distrito.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		4		24	1	3		22	1	4	
1	26		3		25		3		25		3	
2	24		4		22	1	3		23	1	3	
3	20	1	4		24		4		23		4	
4	31		3		31		3		32		3	
5	31		3		31		3		31		3	
6	28	1	4		26	1	4		26	1	4	
Otro					11	1			10	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	n/a
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.6	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,835.75	\$892.71	\$5,943.04	\$89,848.13
Distrito	N/A	N/A	\$9,314.64	\$81,755
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-44.2	9.4
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-18.1	10.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Título I, Parte A (escolar general/Alumnos con Desventajas Educativas)  
 Título III, Parte A (Estudiantes del Idioma Inglés)  
 Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)  
 Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Base)  
 Lotería (6300 - restringido)

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,372	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,210	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,490	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,637	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$249,706	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>% de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Computación</b>	0	N/A
<b>Inglés</b>	0	N/A
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>	0	N/A
<b>Idioma extranjero</b>	0	N/A
<b>Matemáticas</b>	0	N/A
<b>Ciencias</b>	0	N/A
<b>Ciencias sociales</b>	0	N/A
<b>Todos los cursos</b>	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

El calendario académico del Distrito Escolar South Bay Union incluye cuatro días completos y 51 días de instrucción limitada (salida temprana en miércoles y otras fechas) que son dedicados a la formación profesional del personal escolar. De los cuatro días completos al principio del año escolar, dos de ellos son dedicados a la Formación Profesional mientras que los otros dos días son utilizados para la planificación profesional y para las Comunidades de Aprendizaje Profesional. Durante el año escolar, 51 días miércoles de instrucción limitada y otras fechas son dedicados a tareas docentes específicas. Estos 51 días de instrucción limitada se dividen en 26 Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), 11 reuniones del personal, 3 días profesionales del distrito, 8 días de conferencias de padres y maestros y 3 días de Planeación y Preparación (PPT, por sus siglas en inglés). Éste es el segundo año en que se implementan totalmente los Talleres de Lectura y Escritura de Kínder de Transición a sexto nivel de año. Por medio de esta implementación continuamos con nuestra meta de crear una comunidad de lectores y escritores, proporcionando a los alumnos numerosas oportunidades para ampliar su comprensión de textos desafiantes, a través de una diversidad de estrategias y habilidades. Los maestros planifican de forma colaborativa, trabajando en conjunto, revisando el trabajo estudiantil y asesorándose con el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés). La planificación cuidadosa consiste en revisar y compartir las estrategias y detalles de las Unidades de Estudio del Proyecto de Lectura y Escritura de Teachers College (TCRWP, por sus siglas en inglés), asegurando que los componentes un modelo de lectoescritura balanceado estén en su lugar. En este plan, los alumnos cuentan con amplias oportunidades para leer y escribir durante las clases, y los maestros usan los productos de estos periodos de lectura y escritura para medir la eficiencia de los alumnos y adecuar la enseñanza a los pasos necesarios para empujar a los alumnos a mejorar sus niveles de lectura y escritura, trabajando para mejorar la eficiencia de los alumnos.

Además, este año hemos comenzado a implementar Talleres de Matemáticas. Los maestros reciben dos laboratorios durante el año sobre esta área, guiados por el liderazgo del distrito, en los que se comparten estrategias y técnicas de talleres con Kínder de Transición - quinto nivel de año.