

Primaria Oneonta

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Oneonta
Dirección	1311 Tenth Street
Ciudad, estado, código postal	Imperial Beach, CA 91932
Teléfono	(619) 628-8600
Director	David Trautman
Correo electrónico	dtrautman@sbusd.org
Sitio web escolar	www.sbusd.org
Código CDS	37-68395-6040521

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Unión South Bay
Teléfono	(619) 628-1600
Superintendente	Dr. Katie McNamara
Correo electrónico	kmcnamara@sbusd.org
Sitio web	www.sbusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

DECLARACIÓN DE MISIÓN ESCOLAR

La Escuela Primaria Oneonta es una escuela donde los niños se sienten contentos, seguros y amados. Enseñamos a nuestros alumnos los contenidos académicos y el liderazgo de forma colaborativa y sonrientes... porque la educación es importante.

Para alcanzar esta meta, la Primaria Oneonta está comprometida con el principio de que todos los alumnos pueden aprender. Por lo tanto, todo el personal escolar continuamente busca estar altamente preparado para la instrucción y utiliza prácticas educativas efectivas para todos los estudiantes. La formación profesional y un ambiente de aprendizaje riguroso, sirven para apoyar el máximo logro estudiantil. La comunidad de estudiantes de Oneonta incluyendo los maestros, alumnos y padres establecen altos estándares y mantienen una cultura donde los estudiantes podrán y serán exitosos.

DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Oneonta (Kinder de Transición a 6º año) se ubica en Imperial Beach, California. Nuestra matrícula estudiantil es de aproximadamente 512 alumnos. Atendemos a una población estudiantil diversa, con un 72% Hispano, 10% Blancos, 2% Afro-Americanos y 10% Asiático, Filipino o Isleño del Pacífico. Alrededor del 36% habla un idioma diferente al inglés; con predominio del español fuera de la escuela. El 73% de nuestros alumnos recibe almuerzo gratis o a precio reducido.

La Primaria Oneonta está en el tercer año de implementación del programa "Leader in Me" (El Líder en Mi), que es un programa respaldado por CASEL para desarrollar el liderazgo de los alumnos y su bienestar socio-emocional. El énfasis que el programa pone sobre los "Seven Habits of Highly Effective People" (Siete Hábitos de las Personas Altamente Eficaces) de Stephen Covey ayuda a que nuestros alumnos, personal y familia usen un lenguaje coherente para apoyar a los alumnos. El programa enfatiza el liderazgo en todo nivel. Esto incluye desde las metas y misiones del personal y los equipos guía de los alumnos, hasta las de los salones e individuos.

El Plan escolar es el resultado de un esfuerzo coordinado entre el personal de la Escuela Oneonta y los padres y tutores en colaboración con el personal de liderazgo del Distrito Escolar South Bay Union. Hemos revisado cuidadosamente el logro actual y la cultura de nuestra escuela para identificar prioridades y metas para asegurar que nuestros estudiantes alcancen altos niveles de desempeño y que nuestros maestros proporcionen el apoyo académico para implementar completamente los Estándares Estatales de California en Artes del idioma inglés y Matemáticas y los Estándares para el Desarrollo del Idioma Inglés.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	81
Primer año	77
Segundo año	86
Tercer año	66
Cuarto año	60
Quinto año	85
Sexto año	67
Matriculación total	522

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.8
Filipinos	8.2
Hispanos o latinos	71.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	10.0
De escasos recursos económicos	73.0
Estudiantes del inglés	36.0
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	26	22	23	325
Sin certificación total	0	0	1	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2018

El Distrito Escolar South Bay Union prioriza fuertemente proporcionar suficientes libros de texto para apoyar el programa académico de cada escuela. Las adopciones son conducidas en un ciclo de seis a ocho años por tema, para asegurar que los libros de texto estén siempre actualizados. Todos los libros de texto y programas de material académico adoptados cumplen con los estándares estatales y han sido adoptados por el Consejo Estatal de Educación y por el Consejo Administrativo de South Bay Union.

La disponibilidad de suficientes libros de texto adoptados por el estado y alineados con los estándares para cada estudiante, incluyendo los Estudiantes de Inglés, para el uso en clase y para llevarse a casa, son consistentes con el contenido y los ciclos de la estructura del currículo adoptado por el Consejo Educativo Estatal de California en todas las áreas del currículo básico.

La siguiente información es vigente desde Agosto de 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición: Houghton Mifflin, Splash! Adopción/implementación 2012-13 Kínder - 8º año: Unidades de estudio de lectura, escritura y biblioteca del salón de clases, Heinemann Adopción/implementación 2018-19	Sí	0
Matemáticas	Kínder - 5º año: Houghton Mifflin Harcourt School Publishers, California Math Expressions, 2014 (inglés y español) Adopción/implementación 2014-15 6º - 8º año: Programa educativo CPM, Curso 2-3 de Core Connections, 2013 (inglés) Adopción/implementación 2014-15	Sí	0
Ciencias	Kínder - 6º año: MacMillan/McGraw-Hill California Science (inglés y español) Adopción/implementación 2007-08	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder - 5º año: Scott Foresman History-Social Science for California (inglés y español) Adopción/implementación 2007-08 6º año: Houghton Mifflin History/Social Science (inglés y español) Adopción/implementación 2007-08	Sí	0
Idioma Extranjero			0
Salud			0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La matriculación estudiantil de Oneonta está a su máxima capacidad. La seguridad es reforzada por la presencia de un guardia de seguridad, quien reside en la propiedad escolar e inspecciona la propiedad durante las noches y fines de semana para prevenir el vandalismo y robo. Además, en todo el plantel hay cámaras de vigilancia.

El personal de Mantenimiento y Conserjes del Distrito, tienen un papel importante al asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionando apropiadamente. El pasto se corta los sábados para minimizar cualquier disturbio en los salones de clase. Los horarios de limpieza son desarrollados por el Director de la escuela y el Director de Instalaciones para garantizar la limpieza diaria del plantel. Los sanitarios son inspeccionados tres veces al día por el conserje a cargo para asegurar que estén completamente surtidos y funcionando adecuadamente. Todas las reparaciones se realizan de forma oportuna. Hay copias de los reportes de las inspecciones disponibles en la oficina de instalaciones o en la oficina escolar.

El conserje a cargo también realiza una inspección de seguridad mensual. Estos informes mensuales se reportan en la oficina de instalaciones. Existe un continuo mantenimiento regular y preventivo. El distrito emplea un sistema computarizado de solicitud de servicio para llevar un registro más eficiente de los trabajos ejecutados.

De acuerdo con el Código Educativo, se solicita que el distrito incluya en este documento una descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una reparación adecuada como se especifica en el estatuto. "Buen Estado" significa que la instalación se mantiene en una forma que garantiza estar limpia, segura y funcionando apropiadamente, de acuerdo con la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) desarrollada por la Oficina del Estado de California de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC). La FIT evaluará las condiciones del plantel escolar con las clasificaciones de "buena", "adecuada" o "mala". La FIT también proporciona un resumen general de las condiciones de cada escuela en una escala de "ejemplar", "buena", "adecuada" o "mala". El instrumento no deberá requerir mejoramientos mayores más allá de los estándares en los cuales la instalación fue diseñada y construida.

INSTALACIONES ESCOLARES EN BUEN ESTADO

La Escuela Primaria Oneonta fue construida en 1959. La siguiente tabla muestra los resultados más recientes de la inspección del plantel escolar que determina el buen estado de las instalaciones escolar.

RESUMEN GENERAL DEL BUEN ESTADO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES

Al momento de la inspección previa del 1 de diciembre de 2018, la clasificación promedio para la Escuela Oneonta fue 99.85%, dándole una clasificación "ejemplar". La clasificación se determina por el promedio de 15 categorías listadas previamente. Abajo se presentan los porcentajes, descripciones y clasificaciones de acuerdo con la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT).

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/12/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	Oficina: se necesita ordenar un nuevo difusor de tamaño especial.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	Salón 33: Las baldosas del techo manchadas se retiraron.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	Kínder - 2: El panel eléctrico bloqueado se despejó. El extintor de incendios bloqueado se despejó. Hay cosas guardadas a gran altura en la gaveta. Se informó al maestro.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/12/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	Baño de niños cerca del salón 5: Se retiró el aromatizador eléctrico.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Salón 6: Se retiró el aromatizador eléctrico. Los elementos de limpieza fueron guardados y retirados. Salón 18: Los elementos de limpieza fueron guardados y retirados. Salón 28: El extintor de incendios caduco fue reemplazado con uno vigente.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	Salón 31: Los elementos de limpieza se guardaron y retiraron.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 11/12/2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	40.0	42.0	35.0	36.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	26.0	24.0	29.0	29.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	274	267	97.45	41.95
Masculinos	126	123	97.62	36.59
Femeninas	148	144	97.30	46.53
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	23	21	91.30	66.67
Hispano o Latino	197	193	97.97	38.34
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	23	23	100.00	43.48
Dos o más orígenes étnicos	18	17	94.44	47.06
En Desventaja Socioeconómica	196	193	98.47	35.75
Estudiantes del Inglés	131	125	95.42	38.40
Alumnos con Discapacidades	21	21	100.00	4.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	274	272	99.27	24.26
Masculinos	126	124	98.41	27.42
Femeninas	148	148	100	21.62
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	23	23	100	34.78
Hispano o Latino	197	196	99.49	20.41
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	23	23	100	34.78
Dos o más orígenes étnicos	18	17	94.44	35.29
En Desventaja Socioeconómica	196	195	99.49	19.49
Estudiantes del Inglés	131	130	99.24	18.46
Alumnos con Discapacidades	21	21	100	4.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

En la Primaria Oneonta creemos que la participación de los padres y la comunidad apoya el desempeño estudiantil. Las familias son colaboradores importantes en nuestra comunidad escolar. Los involucramos por medio de oportunidades de participación y vinculación personal como las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar, así como reuniones bimestrales de Café con el Director. Además, mantenemos un Coordinador de Voluntarios de la Comunidad (CVC, por sus siglas en inglés), quien trabaja para reclutar y capacitar padres y voluntarios de la comunidad, brinda recursos para el sitio y la comunidad con el objetivo de apoyar a las familias en riesgo y desarrolla los horarios. Nuestro CVC organiza talleres para los padres. Otras oportunidades para la participación de los padres y la comunidad incluyen eventos escolares como la presentación del "Leadership Day" (Día de Liderazgo) y ceremonias de premiación, así como eventos de nivel de año y de cada salón de clases, como son las excursiones. El director envía un periódico mensual para mantener informadas a las familias sobre los progresos y eventos escolares.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono							10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación							82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.5	0.6	0.2	0.8	0.9	0.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad escolar es una prioridad en la Primaria Oneonta. Con el fin de apoyar los sistemas claros y eficaces, el Distrito Escolar South Bay Union ha desarrollado una Caja de Respuesta ante Crisis para cada plantel escolar. Cada caja contiene una carpeta con las Reglas de Procedimiento para Emergencias específicas para cada plantel escolar. La carpeta incluye los procedimientos para desastres requeridos por el estado como, pero no limitados a, amenaza de bombas, terremoto, incendio, emergencias médicas, estudiante perdido y tiroteo. Algunos de los elementos incluidos en el plan son: Mapas de evacuación, planteles de evacuación, números de teléfonos clave, planes de comunicación del distrito y plantel. El personal escolar repasó el Plan de Seguridad y sus procedimientos el 22 de agosto de 2018. Nuestro personal revisó los procedimientos principales el 28 de noviembre de 2018 y, posteriormente, se repasó con los alumnos. Además, nuestra escuela realiza regularmente varios tipos de simulacros durante todo el año, registrándolos en un formato de Registro de Simulacros de Emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22	1	5		20	2	3		20	1	3	
1	25		3		21	1	3		24		3	
2	22	1	2		21	2	1		20	3	1	
3	23	1	3		21	1	2		22	1	2	
4	31		2		29		3		30		2	
5	30		2		24		3		31		2	
6	22	1	2		30		2		30		3	
Otro					7	1			10	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	n/a
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,323.71	\$970.99	\$5,464.27	\$81,779.82
Distrito	N/A	N/A	\$9,314.64	\$81,755
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-52.1	0.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-26.4	1.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Título I, Parte A (escolar general / Alumnos con Desventajas Educativas)

Título III, Parte A (Estudiantes del Idioma Inglés)

Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Base)

Lotería (6300 - restringido)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,372	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,210	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,490	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,637	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$249,706	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

En Oneonta ofrecemos formación profesional en el sitio por medio de nuestras sesiones semanales extra-escolares en los Días de Instrucción Limitada, brindando tiempo adicional para que el personal reflexione y crezca. Generalmente se designan dos sesiones mensuales para la formación del personal. Una de estas sesiones se estructura como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, donde usamos evidencia del aprendizaje estudiantil para identificar las acciones a seguir para que los maestros y los alumnos crezcan. La segunda sesión es por medio de nuestras reuniones del personal, dedicadas en general a que el personal aprenda e indague sobre cuestiones académicas y de liderazgo. Los otros dos días Días de Instrucción Limitada por mes se usan para que los equipos docentes se reúnan en PLC más pequeñas.

La mayor atención de la formación del personal está puesta en el uso de evidencia del aprendizaje para informar nuestras prácticas docentes. Se eligió este punto debido a las importantes oportunidades que brinda para mejorar el desempeño estudiantil, según se demostró en nuestros datos internos y los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), tanto en Artes Lingüísticas del Inglés como en Matemáticas. Debido a la importancia de la lectoescritura para el desempeño en las evaluaciones del idioma y matemáticas, nuestra prioridad es la evidencia de la evidencia del aprendizaje en lectoescritura, dejando en segundo lugar los datos de desempeño en matemáticas. Algunos ejemplos de este enfoque en la PLC de todo el personal incluyen el uso de un protocolo de muestras reducidas por los equipos de nivel de año para identificar y dirigir los apoyos estudiantiles de escritura u observar los datos de lectura de Fountas and Pinnell para planificar la instrucción en grupos pequeños. Durante las reuniones del personal, los ejemplos de formación profesional enfocada a la enseñanza basada en datos incluye analizar los datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del salón de clase, aprender estrategias que ayuden a los alumnos con cada habilidad lingüística y revisar los datos comparativos de matemáticas para dirigir la instrucción.

También destinamos tiempo de formación del personal para la implementación del programa "Leader in Me" (El Líder en Mi), el cual es un programa respaldado por CASEL para apoyar el éxito estudiantil, con base en los "Seven Habits of Highly Effective People" (Siete Hábitos de las Personas Altamente Eficaces) de Stephen Covey. Con el objetivo de apoyar nuestro tercer año de implementación de este programa, iniciamos el año con una sesión de formación profesional de todo el día de Leader in Me sobre Potenciar la Enseñanza, la cual se repasará durante una experiencia de capacitación de jornada completa en el sitio.

La formación del personal es proporcionada por el director, los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito, el "Lighthouse Team" (Equipo Guía) de Leader in Me y nuestro Comité de Aprendizaje del Inglés. Además, los maestros tienen la oportunidad de asistir a formación profesional del distrito a lo largo del año, durante sus periodos vacacionales/descansos. Cuando lo solicitan, los maestros reciben apoyo por medio de sugerencias y capacitación del director y los TOSA. Los maestros también crecen en sus comunidades de aprendizaje profesional y por medio de la colaboración mutua.