

Academia Semi-autónoma de Idiomas Nestor

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academia Semi-autónoma de Idiomas Nestor
Dirección	1455 Hollister Street
Ciudad, estado, código postal	San Diego, CA 92154
Teléfono	(619) 628-0900
Director	Gil Luna
Correo electrónico	gluna@sbusd.org
Sitio web escolar	www.sbusd.org
Código CDS	37-68395-6040513

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Escuela semi-autónoma Academia de Idiomas Nestor
Teléfono	(619) 628-1600
Superintendente	Dr. Katie McNamara
Correo electrónico	kmcnamara@sbusd.org
Sitio web	www.sbusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

DECLARACIÓN DE MISIÓN ESCOLAR

La misión de la Escuela semi-autónoma Academia de Idiomas Nestor es fomentar la excelencia académica, bilingüismo, lectoescritura bilingüe y multiculturalismo. Los alumnos desarrollan razonamiento, fluidez tecnológica, conciencia social y diversas perspectivas.

En la Academia Semi-autónoma de Idiomas Nestor creemos en:

- Crear una perspectiva comunitaria
- Valorar a otros y a si mismo
- Desarrollar habilidades de pensamiento critico
- Capacidad de liderazgo
- Tecnología como una herramienta para estudiantes del siglo XXI
- Conciencia multicultural

DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Nestor es una de 11 escuelas en el Distrito Escolar South Bay Union; actualmente asiste a aproximadamente 1040 alumnos de Kínder a octavo grado. La escuela Nestor ocupa 10.3 acres y tiene 37,314 pies cuadrados de salones permanentes y 19,200 pies cuadrados de salones provisionales. La Escuela Nestor ofrece un programa de lenguaje de inmersión doble vía. Este programa, conocido como Academia de Idiomas, está diseñado para desarrollar la fluidez lingüística en inglés y español. Los estudiantes de habla nativa inglés y español, tienen la oportunidad de desarrollar las habilidades de habla, audición, lectura y escritura en los dos idiomas. Nestor brinda servicios de apoyo adicional para garantizar que se cubran las necesidades de todos los alumnos. Estos servicios incluyen un maestro de recursos bilingüe, psicólogo, maestro especialista de recursos, terapeuta del habla y enfermero. Los alumnos de Nestor de Kínder de Transición a 2º año tienen acceso a 8 dispositivos tecnológicos en el salón de clases y 10 computadoras en la biblioteca. Los alumnos de 3º - 8º año tienen acceso a dispositivos tecnológicos individuales. Todos nuestros salones usan pizarrones blancos interactivos Promethean. Estos sistemas son una herramienta de clase mundial para el aprendizaje, que involucra a los alumnos, permitiéndoles aprender y crecer como individuos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	144
Primer año	120
Segundo año	117
Tercer año	120
Cuarto año	119
Quinto año	119
Sexto año	115
Séptimo año	64
Octavo año	64
Matriculación total	982

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	94.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	3.5
De escasos recursos económicos	62.5
Estudiantes del inglés	53.4
Alumnos con discapacidades	7.7
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	40	38	43	325
Sin certificación total	0	0	1	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2018

El Distrito Escolar South Bay Union prioriza fuertemente proporcionar suficientes libros de texto para apoyar el programa académico de cada escuela. Las adopciones son conducidas en un ciclo de seis a ocho años por tema, para asegurar que los libros de texto estén siempre actualizados. Todos los libros de texto y programas de material académico adoptados cumplen con los estándares estatales y han sido adoptados por el Consejo Estatal de Educación y por el Consejo Administrativo de South Bay Union.

La disponibilidad de suficientes libros de texto adoptados por el estado y alineados con los estándares para cada estudiante, incluyendo los Estudiantes de Inglés, para el uso en clase y para llevarse a casa, son consistentes con el contenido y los ciclos de la estructura del currículo adoptado por el Consejo Educativo Estatal de California en todas las áreas del currículo básico.

La siguiente información es vigente desde Agosto de 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	kínder de Transición: Houghton Mifflin, Splash! Adopción/implementación en 2012-13 ? kínder - 8º año: Unidades de estudio de lectura, escritura y biblioteca del salón de clases, Heinemann Adopción/implementación en 2018-19	Sí	0
Matemáticas	kínder - 5º año: Houghton Mifflin Harcourt School Publishers, California Math Expressions, 2014 (inglés y español) Adopción/implementación en 2014-15 ? 6º - 8º año: Programa educativo CPM, Cursos 1-3 de Core Connections, 2013 (inglés) Adopción/implementación en 2014-15	Sí	0
Ciencias	kínder - 6º año: MacMillan/McGraw-Hill California Science (inglés y español) Adopción/implementación en 2007-08 ? 7º año: Lab-Aids - Science and Life Issues (español) Adopción/implementación en 2011-12 ? 8º año: Lab-Aids - Issues and Physical Science (español) Adopción/implementación en 2011-12	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	kínder - 5º año: Scott Foresman History-Social Science for California (inglés y español) Adopción/implementación en 2007-08 ? 6º año: Houghton Mifflin History/Social Science (inglés y español) Adopción/implementación en 2007-08 ? 7º año: Teachers Curriculum Institute - History Alive! The Medieval World and Beyond (inglés) Adopción/implementación en 2011-12 ? 8º año: Teachers Curriculum Institute - HA! The United States through Industrialism (inglés) Adopción/implementación en 2011-12	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	7º año: Recursos Didácticos Español, Editorial Santillana (español) Adopción/implementación en 2011-12 ? 8º año: Spanish for Spanish Speakers 3/4: Nuevas Vistas Adopción/implementación en 2011-12	Sí	0
Salud	7º año: Glencoe/McGraw-Hill - Glencoe Teen Health Adopción/implementación en 2011-12 ?	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La matriculación estudiantil de Nestor está a su máxima capacidad. La seguridad es reforzada por la presencia de un guardia de seguridad, quien reside en la propiedad escolar y la vigila durante las noches y fines de semana para prevenir el vandalismo y robo. Además, en todo el plantel hay cámaras de vigilancia.

El personal de Mantenimiento y Conserjes del Distrito presta atención para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionando apropiadamente. El pasto se corta los sábados para minimizar cualquier disturbio en los salones de clase. Los horarios de limpieza son desarrollados por el Director de la escuela y el Director de Instalaciones para garantizar la limpieza diaria del plantel. Los sanitarios son inspeccionados tres veces al día por el conserje a cargo para asegurar que estén completamente surtidos y funcionando adecuadamente. Todas las reparaciones se realizan de forma oportuna. Hay copias de los reportes de las inspecciones disponibles en la oficina de instalaciones o en la oficina escolar.

El conserje a cargo también realiza una inspección de seguridad mensual. Estos informes mensuales se reportan en la oficina de instalaciones. Existe un continuo mantenimiento regular y preventivo. El distrito emplea un sistema computarizado de solicitud de servicio para llevar un registro más eficiente de los trabajos ejecutados.

De acuerdo con el Código Educativo, se solicita que el distrito incluya en este documento una descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una reparación adecuada como se especifica en el estatuto. "Buen Estado" significa que la instalación se mantiene en una forma que garantiza estar limpia, segura y funcionando apropiadamente, de acuerdo con la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) desarrollada por la Oficina del Estado de California de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC). La FIT evaluará las condiciones del plantel escolar con las clasificaciones de "buena", "adecuada" o "mala". La FIT también proporciona un resumen general de las condiciones de cada escuela en una escala de "ejemplar", "buena", "adecuada" o "mala". El instrumento no deberá requerir mejoramientos mayores, más allá de los estándares en los cuales la instalación fue diseñada y construida.

RESUMEN GENERAL DEL BUEN ESTADO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES

Al momento de la inspección mencionada, realizada el 12 de diciembre de 2018, la clasificación promedio para la Primaria Nestor fue 98.74%, dándole una clasificación "ejemplar". La clasificación se determina por el promedio de 15 categorías. Abajo se presentan los porcentajes, descripciones y clasificaciones de acuerdo con la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT).

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/12/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	Salón 43: El conserje limpió una alfombra manchada. Salón 46: Se reemplazó una baldosa del techo manchada. Una extensión generaba riesgo de tropiezo; se reemplazó.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	Oficina: Había dispositivos conectados de forma amontonada en extensiones múltiples. Se retiraron las extensiones. Se conectaron los dispositivos en tomas de corriente adecuadas. Centro de recursos familiares: Se despejó el panel eléctrico. La guillotina no estaba asegurada; el personal de mantenimiento lo reparó.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	Baño de niñas cerca del salón 14: Durante las vacaciones se reparará la pintura que se está desprendiendo. Nuevo baño de niños cerca del salón 27: Pintura de las puertas; el personal de mantenimiento lo hará durante las vacaciones. Nuevo baño de niñas cerca del salón 27: Pintura de las puertas; el personal de mantenimiento lo hará durante las vacaciones. Baño de niñas cerca del salón provisional: El seguro de la casilla estaba roto; se reemplazó. Baño de niños cerca del salón provisional: Se reemplazó una baldosa que faltaba. Baño de mujeres en la oficina: Se reemplazó un difusor que faltaba.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/12/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Kínder 1: Se despejo la salida de incendios. Kínder 2: Se despejo la salida de incendios. Hay demasiado material en la pared; se notificó al maestro. Salón 9: Se retiró el aromatizante eléctrico. Se despejó la salida de incendios que estaba bloqueada. Los elementos de limpieza que estaban afuera se retiraron y guardaron. Salón 16: El refrigerador estaba conectado a un múltiple; se retiró el múltiple. Se despejó la salida de incendios. Los elementos de limpieza que estaban afuera se retiraron y guardaron. Biblioteca: Se reemplazó la baldosa del techo manchada. Los elementos de limpieza que estaban afuera se retiraron y guardaron.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	Salón 24: Se está desprendiendo la pintura en el frente del salón. El personal de mantenimiento lo reparará durante las vacaciones.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	Salón 15: Durante las vacaciones se reparará la pintura que se está desprendiendo. Se despejó la salida de incendios. Una extensión generaba riesgo de tropiezo; se retiró.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 12/12/2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	50.0	50.0	35.0	36.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	52.0	53.0	29.0	29.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	598	597	99.83	50.42
Masculinos	295	295	100.00	45.76
Femeninas	303	302	99.67	54.97
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	573	572	99.83	50.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	16	16	100.00	68.75
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	403	402	99.75	44.78
Estudiantes del Inglés	416	416	100.00	45.43
Alumnos con Discapacidades	62	62	100.00	14.52
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	598	597	99.83	53.43
Masculinos	295	295	100	54.24
Femeninas	303	302	99.67	52.65
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	573	572	99.83	52.62
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	16	16	100	87.5
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	403	402	99.75	48.26
Estudiantes del Inglés	416	416	100	50
Alumnos con Discapacidades	62	62	100	14.52
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.7	14.9	16.1
7	17.2	18.8	20.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Academia Semi-autónoma de Idiomas Nestor da la bienvenida a la participación y apoyo de los padres y la comunidad. Nuestra escuela está comprometida a trabajar con los alumnos y familias para asegurar que todos los alumnos alcancen o excedan los estándares de su nivel de grado. Sabemos que los padres desempeñan un papel vital en el desempeño estudiantil y fomentamos que los padres participen activamente en los diversos comités escolares, eventos y oportunidades para voluntarios en nuestra escuela.

Actualmente, ofrecemos la oportunidad para que los padres asistan a juntas y participen en el Consejo Asesor de la Academia de Idiomas (LAAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Los padres están invitados a asistir a nuestras reuniones mensuales de Café con el Director y a otras juntas informativas a medida que estén disponibles. Nuestra escuela también organiza eventos como Noche de lectura familiar, Noche de cine familiar, Espectáculo de Talentos, Bazar Navideño, Jog-a-thon y nuestro Festival anual de otoño.

Estudios muestran una alta correlación entre la participación de los padres y escuelas eficaces. Por lo tanto, también se les motiva a los padres a visitar nuestro centro de voluntarios para aprender sobre más oportunidades para la participación de padres dentro y fuera del aula. Para más información favor de comunicarse con la oficina de la escuela llamando al 619-628-0900.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono							10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación							82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.7	1.5	0.1	0.8	0.9	0.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar South Bay Union ha desarrollado una Caja de Respuesta ante Crisis para cada plantel escolar. Cada caja contiene una carpeta con las Reglas de Procedimiento para Emergencias específicas para cada plantel escolar. La carpeta incluye los procedimientos para desastres requeridos por el estado como, pero no limitados a, amenaza de bombas, terremoto, incendio, emergencias médicas, estudiante perdido y tiroteo. Algunos de los elementos incluidos en el plan son: Mapas de evacuación, planteles de evacuación, números de teléfonos clave, plan de comunicación del distrito y plantel. El Consejo Asesor de la Academia de Idiomas (LAAC, por sus siglas en inglés) revisó y aprobó el plan el 27 de noviembre de 2017. Las escuelas realizan regularmente varios tipos de simulacros durante todo el año y los registran en un formato de Registro de Simulacros de Emergencia, el cual se envía a la oficina del distrito cada diciembre.

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

Esta tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (número total de incidentes dividido entre la matrícula total) de la Primaria Nestor y del Distrito.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		5		24		5		24		6	
1	25		5		24		5		24		5	
2	25		5		23		5		23		5	
3	25		5		24		5		24		5	
4	30		4		30		4		30		4	
5	31		4		30		4		30		4	
6	29		4		30		4		29		4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	31.0		4		32.0		4		32.0		4	
Matemáticas	31.0		4		32.0		4		32.0		4	
Ciencias	31.0		4		32.0		4		32.0		4	
Ciencias Sociales	31.0		4		32.0		4		32.0		4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	n/a
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.9	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,589.43	434.85	\$9,154.58	\$83,004.81
Distrito	N/A	N/A	\$9,314.64	\$81,755
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-1.7	1.5
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	24.9	2.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Título I, Parte A (escolar general/Alumnos con Desventajas Educativas)
 Título III, Parte A (Estudiantes del Idioma Inglés)
 Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
 Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Base)
 Lotería (6300 - restringido)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,372	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,210	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,490	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,637	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$249,706	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El calendario académico del Distrito Escolar South Bay Union incluye dos días completos y 37 días de instrucción limitada (partida temprano en miércoles) dedicados a la formación profesional del personal escolar. Los dos días completos tienen lugar al principio del año escolar académico, mientras que los días de instrucción limitada toman parte durante todo el año escolar. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) están en el núcleo de todos los entrenamientos del personal escolar para asegurar una profunda implementación de estrategias efectivas educativas, guiadas por los informes de desempeño académico estudiantil.

Cada año, el personal de la Academia Semi-autónoma de Idiomas Nestor recibe formación profesional dirigida durante los días de instrucción limitada (miércoles de salida temprano) y a través de las oportunidades de capacitación distrital. La capacitación profesional presentada está directamente alineada con las metas de desempeño estudiantil descritas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), determinadas por un análisis cuidadoso del desempeño de los alumnos que incluye, pero no se limita a, la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), datos de asistencia e índices de suspensión. Los maestros reciben 11 sesiones de formación profesional en días de instrucción limitada designados, con la posibilidad de tener 26 PLC adicionales dedicadas a la planeación por nivel de año e implementación de lecciones. Además, algunos de nuestros maestros asistieron a las oportunidades de formación profesional ofrecidas por el distrito en días no contratados. Los maestros también reciben apoyo adicional para la formación profesional a través de oportunidades de entrenamiento continuo con los administradores de la escuela y el maestro de recursos. Para el ciclo escolar 2018-2019, Nestor ha contratado un asesor por 5 días, con el objetivo de apoyar la implementación total de las Unidades de Estudio de Lectura y Escritura de Teachers College.

Para apoyar la transición a las normas básicas comunes, los maestros han recibido apoyo en las áreas de normas básicas comunes de matemáticas, artes lingüísticas y escritura, todo esto en inglés y español. Los maestros fueron instruidos en Close Reading, Depth of Knowledge y prácticas de matemáticas. Los maestros también recibieron apoyo en el Desarrollo de Idioma Inglés. A partir de este año, todos los niveles de grados también han comenzado a implementar el Taller de lectura y el Taller de escritura. Todos los maestros han recibido instrucción sobre la implementación y análisis de las evaluaciones de lectura Fountas and Pinnell en inglés y español.