

# Escuela Primaria Emory

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Emory
<b>Dirección</b>	1915 Coronado Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	San Diego, CA 92154
<b>Teléfono</b>	(619) 628-5300
<b>Director</b>	Jennifer Grondek
<b>Correo electrónico</b>	jgrondek@sbusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	www.sbusd.org
<b>Código CDS</b>	37-68395-6040489

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	South Bay Union
<b>Teléfono</b>	(619) 628-1600
<b>Superintendente</b>	Dr. Katie McNamara
<b>Correo electrónico</b>	kmcnamara@sbusd.org
<b>Sitio web</b>	www.sbusd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

#### **DECLARACIÓN DE MISIÓN ESCOLAR**

Nuestra misión es potenciar a los alumnos para que sean personas cívicas y con espíritu de servicio, desarrollando sus habilidades de liderazgo e inspirándolos para ayudar a otros. Nuestros alumnos hacen que el mundo sea un lugar mejor.

En Emory desarrollamos grandes líderes, quienes sueñan más, aprenden más, logran más y se transforman en algo mejor.

#### **PERFIL ESCOLAR**

La Primaria Emory (Kinder de Transición - 6º nivel de año) se ubica en San Diego, California. Nuestra matrícula estudiantil es de aproximadamente 535 alumnos. El plan escolar es el resultado de un esfuerzo coordinado que implica al personal docente de la Primaria Emory, el personal auxiliar y los padres/tutores, en colaboración con el personal directivo del Distrito Escolar South Bay Union.

La Primaria Emory atiende a una población diversa. El grupo étnico predominante es el hispano, con una población de 71%. Otras etnias presentes son 6% Blancos, 5% Afro-Americanos, 6% de dos o más etnias y 12% Asiáticos, Filipinos o Isleños del Pacífico. El 36% de nuestros alumnos son Estudiantes del Idioma Inglés. El 76% de los alumnos califican para el programa de almuerzo gratuito o con precio reducido y el 69% están incluidos en la "cuenta sin duplicar".

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	75
<b>Primer año</b>	71
<b>Segundo año</b>	68
<b>Tercer año</b>	74
<b>Cuarto año</b>	71
<b>Quinto año</b>	85
<b>Sexto año</b>	96
<b>Matriculación total</b>	540

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.1
Filipinos	10.2
Hispanos o latinos	71.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	6.1
De escasos recursos económicos	69.8
Estudiantes del inglés	36.3
Alumnos con discapacidades	10.2
Jóvenes de crianza	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	25	24	25	325
Sin certificación total	0	0	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Agosto de 2018

El Distrito Escolar South Bay Union prioriza fuertemente proporcionar suficientes libros de texto para apoyar el programa académico de cada escuela. Las adopciones son conducidas en un ciclo de seis a ocho años por tema, para asegurar que los libros de texto estén siempre actualizados. Todos los libros de texto y programas de material académico adoptados cumplen con los estándares estatales y han sido adoptados por el Consejo Estatal de Educación y por el Consejo Administrativo de South Bay Union.

La disponibilidad de suficientes libros de texto adoptados por el estado y alineados con los estándares para cada estudiante, incluyendo los Estudiantes de Inglés, para el uso en clase y para llevarse a casa, son consistentes con el contenido y los ciclos de la estructura del currículo adoptado por el Consejo Educativo Estatal de California en todas las áreas del currículo básico.

La siguiente información es vigente desde Agosto de 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder de Transición: Houghton Mifflin, Splash! Adopción/implementación en 2012-13  Kínder - 8º año: Unidades de estudio de lectura, escritura y biblioteca del salón de clases, Heinemann Adopción/implementación en 2018-19	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Kínder - 5º año: Houghton Mifflin Harcourt School Publishers, California Math Expressions, 2014 (inglés y español) Adopción/implementación en 2014-15  6º- 8º año: Programa Educativo CPM, Cursos 1-3 de Core Connections, 2013 (inglés) Adopción/implementación en 2014-15	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Kínder - 6º año: MacMillan/McGraw-Hill California Science (inglés y español) Adopción/implementación en 2007-08	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder - 5º año: Scott Foresman History-Social Science for California (inglés y español) Adopción/implementación en 2007-08  6º año: Houghton Mifflin History/Social Science (inglés y español) Adopción/implementación en 2007-08	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>			0
<b>Salud</b>			0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

##### CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES Y MEJORAS PLANIFICADAS

La matriculación estudiantil de la Primaria Emory está a su máxima capacidad. La seguridad es reforzada por la presencia de un guardia de seguridad, quien reside en la propiedad escolar y la vigila durante las noches y fines de semana para prevenir el vandalismo y robo. Además, en todo el plantel hay cámaras de vigilancia.

El personal de Mantenimiento y Conserjes del Distrito presta atención para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionando apropiadamente. El pasto se corta los sábados para minimizar cualquier disturbio en los salones de clase. Los horarios de limpieza son desarrollados por el Director de la escuela y el Director de Instalaciones para garantizar la limpieza diaria del plantel. Los sanitarios son inspeccionados tres veces al día por el conserje a cargo para asegurar que estén completamente surtidos y funcionando adecuadamente. Todas las reparaciones se realizan de forma oportuna. Hay copias de los reportes de las inspecciones disponibles en la oficina de instalaciones o en la oficina escolar.

El conserje a cargo también realiza una inspección de seguridad mensual. Estos informes mensuales se reportan en la oficina de instalaciones. Existe un continuo mantenimiento regular y preventivo. El distrito emplea un sistema computarizado de solicitud de servicio para llevar un registro más eficiente de los trabajos ejecutados.

De acuerdo con el Código Educativo, se solicita que el distrito incluya en este documento una descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una reparación adecuada como se especifica en el estatuto. "Buen Estado" significa que la instalación se mantiene en una forma que garantiza estar limpia, segura y funcionando apropiadamente, de acuerdo con la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) desarrollada por la Oficina del Estado de California de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC). La FIT evaluará las condiciones del plantel escolar con las clasificaciones de "buena", "adecuada" o "mala". La FIT también proporciona un resumen general de las condiciones de cada escuela en una escala de "ejemplar", "buena", "adecuada" o "mala". El instrumento no deberá requerir mejoramientos mayores, más allá de los estándares en los cuales la instalación fue diseñada y construida.

#### INSTALACIONES ESCOLARES EN BUEN ESTADO

La Escuela Primaria Emory fue construida en 1937. La siguiente tabla muestra los resultados más recientes de la inspección del plantel escolar que determina el buen estado de las instalaciones escolar. Las áreas listadas abajo con necesidad de reparaciones son menores y se espera realizarlas durante las vacaciones de invierno.

#### RESUMEN GENERAL DEL BUEN ESTADO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES

Al momento de la inspección mencionada, realizada el 11 de diciembre de 2018, la clasificación promedio para la Primaria Emory fue 99.14%, dándole una clasificación "ejemplar". La clasificación se determina por el promedio de 15 categorías. Abajo se presentan los porcentajes, descripciones y clasificaciones de acuerdo con la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT).

#### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/12/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	Salón 17: Se necesita una reparación debajo de la pizarra Promethean; orden de servicio emitida.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	Salón 20: Dispositivos conectados a un múltiple. Se eliminó el múltiple y los dispositivos se conectaron a la toma de corriente. Se eliminó el aromatizante eléctrico.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Bien</b>	Salón 17: La canilla del bebedero tiene mucha presión, se necesita ordenar una nueva.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/12/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	Salón 17: La pintura que se está desprendiendo se reparará durante el descanso. Se despejó la salida de incendio. Los elementos de limpieza que estaban fuera se retiraron y guardaron. Salón 18: La pintura que se está desprendiendo se reparará durante el descanso. Los elementos de limpieza que estaban fuera se retiraron y guardaron.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	14) El asfalto requiere reparación (cerca de la biblioteca)

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 11/12/2018	
Clasificación General	Ejemplar

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	41.0	44.0	35.0	36.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	41.0	38.0	29.0	29.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	330	323	97.88	43.65
Masculinos	159	155	97.48	41.29
Femeninas	171	168	98.25	45.83
Afroamericanos	13	13	100.00	46.15
Asiático	--	--	--	--
Filipino	29	28	96.55	57.14
Hispano o Latino	241	235	97.51	39.57
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	19	19	100.00	52.63
Dos o más orígenes étnicos	19	19	100.00	57.89
En Desventaja Socioeconómica	230	225	97.83	40.00
Estudiantes del Inglés	165	159	96.36	36.48
Alumnos con Discapacidades	41	41	100.00	7.32
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	330	329	99.7	38.3
Masculinos	159	158	99.37	39.87
Femeninas	171	171	100	36.84
Afroamericanos	13	13	100	53.85
Asiático	--	--	--	--
Filipino	29	29	100	58.62
Hispano o Latino	241	240	99.59	32.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	19	19	100	42.11
Dos o más orígenes étnicos	19	19	100	57.89
En Desventaja Socioeconómica	230	229	99.57	34.06
Estudiantes del Inglés	165	165	100	27.88
Alumnos con Discapacidades	41	41	100	9.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

#### Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

#### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de alumnos que participan en CTE</b>	
<b>% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria</b>	
<b>% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria</b>	

#### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
<b>Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18</b>	0.0
<b>Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17</b>	

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

#### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.1	22.2	6.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Emory recibe con gusto la participación y apoyo de los padres y miembros de la comunidad. Para más información sobre las oportunidades de participación en la escuela, favor de comunicarse a la oficina escolar llamando al (619) 628-5300.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono							10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación							82.3	83.8	82.7

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.5	0.8	0.5	0.8	0.9	0.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar South Bay Union ha desarrollado una Caja de Respuesta ante Crisis para cada plantel escolar. Cada caja contiene una carpeta con las Reglas de Procedimiento para Emergencias específicas para cada plantel escolar. La carpeta incluye los procedimientos para desastres requeridos por el estado como, pero no limitados a, amenaza de bombas, terremoto, incendio, emergencias médicas, estudiante perdido y tiroteo. Algunos de los elementos incluidos en el plan son: Mapas de evacuación, planteles de evacuación, números de teléfonos clave, plan de comunicación del distrito y plantel. El personal escolar revisó el plan el 19 de julio de 2018. Emory realiza regularmente varios tipos de simulacros durante todo el año y los registra en el formato de Registro de Simulacros de Emergencia, el cual se envía a la oficina del distrito cada diciembre.

## SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

Esta tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (número total de incidentes dividido entre la matrícula total) de Emory y del Distrito.

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	26		3		23		3		25		3	
<b>1</b>	23		2		24		2		22		3	
<b>2</b>	24		3		25		3		26		2	
<b>3</b>	19	2	3		15	4	1		19	2	3	
<b>4</b>	31		3		28		3		28		2	
<b>5</b>	31		3		30		3		28		3	
<b>6</b>	27	1	3		32		3		28		4	
<b>Otro</b>					12	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Matemáticas</b>												
<b>Ciencias</b>												
<b>Ciencias Sociales</b>												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	n/a
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.6	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,352.86	\$1,263.55	\$6,089.31	\$86,060.00
Distrito	N/A	N/A	\$9,314.64	\$81,755
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-41.9	5.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-15.7	6.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Título I, Parte A (escolar general/Alumnos con Desventajas Educativas)  
 Título III, Parte A (Estudiantes del Idioma Inglés)  
 Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)  
 Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)  
 Lotería (6300 - restringido)

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,372	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,210	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,490	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,637	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$249,706	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Con base en una encuesta de datos escolares, necesidades de los padres, alumnos y personal, el Consejo del Sitio Escolar y el equipo de liderazgo del plantel determinaron que la formación profesional para el personal de Emory incluirá, pero no se limitará a, las prácticas docentes de lectoescritura y matemáticas. Los maestros de Emory tienen numerosas oportunidades para participar en la formación profesional. Antes del inicio del año escolar, los maestros tienen dos días incorporados en su horario. A lo largo del año se programan 35 días de instrucción limitada y 1.5 horas por semana para la formación profesional. Además, la formación profesional se ofrece durante los días festivos, después de clase y en fines de semana. El personal participa en conferencias dentro y fuera del distrito, clubs de libros y lecturas interactivas. El Distrito apoyó a los Maestros en Asignación Especial y al entrenador y mentor del director durante y fuera del día escolar.