

Primaria Central

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Central
Dirección	1290 Ebony Avenue
Ciudad, estado, código postal	Imperial Beach, CA 91932
Teléfono	(619) 628-5000
Director	Cori Herbst-Loehr
Correo electrónico	cherbstloehr@sbusd.org
Sitio web escolar	central.sbusd.org
Código CDS	37-68395-6040471

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar South Bay Union
Teléfono	(619) 628-1600
Superintendente	Dr. Katie McNamara
Correo electrónico	kmcnamara@sbusd.org
Sitio web	www.sbusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

MISIÓN: Desarrollar a un niño de forma integral, que sea competente en todas las áreas académicas, incluyendo el idioma inglés, y tenga una apreciación por la diversidad, una imagen propia positiva y habilidad para incorporar el respeto, perseverancia y resiliencia dentro de su vida cotidiana.

VISIÓN: La Escuela Central, una Comunidad de Aprendizaje Profesional, se dedica a proporcionar un currículo basado en los estándares que garantizan experiencias profundas y desarrolla el potencial social y académico de cada niño, mientras se preparan para su futuro.

DECLARACIÓN DE MISIÓN: La Escuela Central proporciona un ambiente seguro y ordenado, programas académicos basados en los estándares altos para el aprendizaje estudiantil, y expectativas para que nuestros alumnos se conviertan en ciudadanos contribuyentes y exitosos del siglo XXI.

DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Central es una de 11 escuelas en el Distrito Escolar South Bay Union que actualmente atiende aproximadamente a 510 alumnos de kínder a sexto nivel de año. Actualmente, la Primaria Central funciona como un programa tradicional de primaria, el cual incluye lectoescritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales como elementos de la instrucción diaria. Central también tiene un instructor de tiempo completo de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)/Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y todos los alumnos reciben una hora semanal de instrucción en artes o STEM. Además del personal de educación general, la Primaria central proporciona un terapeuta del habla de tiempo completo, cuatro especialistas en educación de tiempo completo, un maestro de intervención en lectoescritura de tiempo parcial, un psicólogo, una enfermera de tiempo parcial y un IMRT (Técnico Bibliotecario) de tiempo completo.

Además, los alumnos de 3º-6º nivel de año tienen acceso a tecnología educativa en una relación 1:1 y los alumnos de kínder-2º nivel de año tienen acceso a dos laboratorios de cómputo móviles y estaciones Chromebook en el salón de clases. Todos los salones de enseñanza de Central cuentan con sistemas interactivos de pizarrones blancos Promethean.

La Primaria Central ofrece intervenciones y tutorías extraescolares, así como múltiples oportunidades de enriquecimiento artístico y académico, incluyendo coro, artes visuales, jardinería y clubes de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
Primer año	77
Segundo año	86
Tercer año	73
Cuarto año	67
Quinto año	78
Sexto año	97
Matriculación total	552

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.4
Filipinos	2.4
Hispanos o latinos	78.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	6.9
De escasos recursos económicos	83.3
Estudiantes del inglés	52.7
Alumnos con discapacidades	11.4
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	26	23	23	325
Sin certificación total	0	0	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2018

El Distrito Escolar South Bay Union prioriza fuertemente proporcionar suficientes libros de texto para apoyar el programa académico de cada escuela. Las adopciones son conducidas en un ciclo de seis a ocho años por tema, para asegurar que los libros de texto estén siempre actualizados. Todos los libros de texto y programas de material académico adoptados cumplen con los estándares estatales y han sido adoptados por el Consejo Estatal de Educación y por el Consejo Administrativo de South Bay Union.

La disponibilidad de suficientes libros de texto adoptados por el estado y alineados con los estándares para cada estudiante, incluyendo los Estudiantes de Inglés, para el uso en clase y para llevarse a casa, son consistentes con el contenido y los ciclos de la estructura del currículo adoptado por el Consejo Educativo Estatal de California en todas las áreas del currículo básico.

La siguiente información es vigente desde Agosto de 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	kínder de Transición: Houghton Mifflin, Splash! Adopción/implementación en 2012-13 kínder - 8º año: Unidades de estudio de lectura, escritura y biblioteca del salón de clases, Heinemann Adopción/implementación en 2018-19	Sí	0
Matemáticas	kínder - 5º año: Houghton Mifflin Harcourt School Publishers, California Math Expressions, 2014 (inglés y español) Adopción/implementación en 2014-15 6º - 8º año: Programa educativo CPM, Cursos 1-3 de Core Connections, 2013 (inglés) Adopción/implementación en 2014-15	Sí	0
Ciencias	kínder - 6º año: MacMillan/McGraw-Hill California Science (inglés y español) Adopción/implementación en 2007-08	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	kínder - 5º año: Scott Foresman History-Social Science for California (inglés y español) Adopción/implementación en 2007-08 6º año: Houghton Mifflin History/Social Science (inglés y español) Adopción/implementación en 2007-08	Sí	0
Idioma Extranjero			0
Salud			0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La matriculación estudiantil de la Primaria Central está a su máxima capacidad. La seguridad es reforzada por la presencia de un guardia de seguridad, quien reside en la propiedad escolar e inspecciona la propiedad durante las noches y fines de semana para prevenir el vandalismo y robo. Además, en todo el plantel hay cámaras de vigilancia.

El personal de Mantenimiento y Conserjes del Distrito presta atención para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionando apropiadamente. El pasto se corta los sábados para minimizar cualquier disturbio en los salones de clase. Los horarios de limpieza son desarrollados por el Director de la escuela y el Director de Instalaciones para garantizar la limpieza diaria del plantel. Los sanitarios son inspeccionados tres veces al día por el conserje a cargo para asegurar que estén completamente surtidos y funcionando adecuadamente. Todas las reparaciones se realizan de forma oportuna. Hay copias de los reportes de las inspecciones disponibles en la oficina de instalaciones o en la oficina escolar.

El conserje a cargo también realiza una inspección de seguridad mensual. Estos informes mensuales se reportan en la oficina de instalaciones. Existe un continuo mantenimiento regular y preventivo. El distrito emplea un sistema computarizado de solicitud de servicio para llevar un registro más eficiente de los trabajos ejecutados.

De acuerdo con el Código Educativo, se solicita que el distrito incluya en este documento una descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una reparación adecuada como se especifica en el estatuto. "Buen Estado" significa que la instalación se mantiene en una forma que garantiza estar limpia, segura y funcionando apropiadamente, de acuerdo con la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) desarrollada por la Oficina del Estado de California de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC). La FIT evaluará las condiciones del plantel escolar con las clasificaciones de "buena", "adecuada" o "mala". La FIT también proporciona un resumen general de las condiciones de cada escuela en una escala de "ejemplar", "buena", "adecuada" o "mala". El instrumento no deberá requerir mejoramientos mayores, más allá de los estándares en los cuales la instalación fue diseñada y construida.

INSTALACIONES ESCOLARES EN BUEN ESTADO

La Escuela Primaria Central fue construida en 1951. La siguiente tabla muestra los resultados más recientes de la inspección del plantel escolar que determina el buen estado de las instalaciones escolares. Las áreas listadas abajo con necesidad de reparaciones son menores y se espera realizarlas durante las vacaciones de invierno.

RESUMEN GENERAL DEL BUEN ESTADO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES

Al momento de la inspección mencionada, realizada el 12 de diciembre de 2018, la clasificación promedio para la Primaria Central fue 99.03%, dándole una clasificación "ejemplar". La clasificación se determina por el promedio de 15 categorías. Abajo se presentan los porcentajes, descripciones y clasificaciones de acuerdo con la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT).

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/12/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	Salón 6: El salón está desordenado. Se ordenó. Oficina: Las baldosas del techo deben ser reemplazadas. Cocina: Lavamanos oxidado.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/12/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	Piso sucio que limpió el conserje. Baño de niños cerca del salón 9: Dispensador de papel roto, no tiene manija. Se reemplazó el dispensador. Baño de niñas cerca del salón 14: Es necesario reemplazar los accesorios. Baño de niños cerca del salón 14: Lavamanos oxidado. El personal de mantenimiento lo pudo limpiar.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Salón 4: Se despejó la salida de incendios. Salón 6: El salón está desordenado. Se ordenó. Kinder - 3º año: Refrigerador conectado a un múltiple. Biblioteca: Elementos de limpieza fuera. Se retiraron y guardaron.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	Kinder - 1º año: La pintura se está desprendiendo, el personal de mantenimiento lo reparará durante las vacaciones. Kinder - 2º año: Los elementos de limpieza que estaban afuera se retiraron y guardaron; se despejó la salida de incendios.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 12/12/2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	18.0	23.0	35.0	36.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	14.0	13.0	29.0	29.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	322	306	95.03	23.20
Masculinos	168	159	94.64	24.53
Femeninas	154	147	95.45	21.77
Afroamericanos	23	23	100.00	17.39
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	257	243	94.55	21.81
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	17	17	100.00	35.29
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100.00	45.45
En Desventaja Socioeconómica	265	252	95.09	20.63
Estudiantes del Inglés	188	173	92.02	19.65
Alumnos con Discapacidades	49	48	97.96	10.42
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	322	316	98.14	13.29
Masculinos	168	164	97.62	18.29
Femeninas	154	152	98.7	7.89
Afroamericanos	23	22	95.65	0
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	257	252	98.05	14.29
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	17	17	100	11.76
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100	36.36
En Desventaja Socioeconómica	265	259	97.74	11.97
Estudiantes del Inglés	188	184	97.87	14.13
Alumnos con Discapacidades	49	48	97.96	4.17
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.4	21.1	9.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Central da la bienvenida y motiva a todos los involucrados para que se impliquen de diversas formas, incluyendo pero no limitándose a:

Actividades para construir alianzas

- Días programados para conferencias de padres y maestros
- Varios eventos comunitarios (p.ej., Festival de otoño, Celebración de invierno, Festival STEAM, Noche de autor)
- Reuniones de Universidad para Padres, las cuáles tienen lugar mensualmente e incluyen la oportunidad para que el director y los padres colaboren, clases de nutrición, finanzas, seguridad y crianza.
- Membresía en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).
- Centro para padres voluntarios

Comités para incluir activamente a los padres (Posiciones para padres nominadas y designadas)

- Comité Asesor para Estudiantes de Inglés
- Asociación de Padres y Maestros
- Consejo del Sitio Escolar

Si a usted le gustaría ser voluntario, participar y/u observar un salón de clase, favor de comunicarse con nuestra oficina escolar, nos encantaría poder ayudarle.

Para más información sobre las oportunidades para la participación escolar, favor de ponerse en contacto con la oficina escolar (619) 628-5000.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono							10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación							82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.3	0.2	0.3	0.8	0.9	0.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar South Bay Union ha desarrollado una Caja de Respuesta ante Crisis para cada plantel escolar. Cada caja contiene una carpeta con las Reglas de Procedimiento para Emergencias específicas para cada plantel escolar. La carpeta incluye los procedimientos para desastres requeridos por el estado como, pero no limitados a, amenaza de bombas, terremoto, incendio, emergencias médicas, estudiante perdido y tiroteo. Algunos de los elementos incluidos en el plan son: Mapas de evacuación, planteles de evacuación, números de teléfonos clave, plan de comunicación del distrito y plantel. El personal escolar revisó el plan de seguridad y los procedimientos de emergencia antes de iniciar clases, el 19/7/18 y, nuevamente, el 28/11/18. Los planteles escolares regularmente realizan varios tipos de simulacros durante todo el año y los registran en el formato de Registros de Simulacros de Emergencia, el cual se envía a la oficina del distrito cada diciembre.

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

Esta tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (número total de incidentes dividido entre la matrícula total) de Central y del Distrito.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		4		24		4		25		3	
1	19	4			22		3		24		3	
2	24		3		22		4		23		3	
3	22	1	3		20	2	1		21	1	3	
4	32		2		24		3		28		2	
5	32		2		30		2		28		3	
6	27	1	3		31		3		26	1	3	
Otro					10	2			11	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	n/a
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,800.38	\$1,004.70	\$5,795.68	\$75,185.91
Distrito	N/A	N/A	\$9,314.64	\$81,755
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-46.6	-8.4
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-20.6	-7.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Título I, Parte A (escolar general/Alumnos con Desventajas Educativas)

Título III, Parte A (Estudiantes del Idioma Inglés)

Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Base)

Lotería (6300 - restringido)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,372	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,210	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,490	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,637	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$249,706	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El calendario académico del Distrito Escolar South Bay Union incluye cuatro días completos antes del primer día de clases, dos de los cuales son días de preparación y dos de formación profesional. Hay 37 días de instrucción limitada (partida temprano en miércoles) durante los cuales, aproximadamente una semana al mes se dedica a la formación del personal y el resto a las Comunidades de Aprendizaje Profesional, donde los maestros se reúnen en equipos verticales y por nivel de año.

Con base en los datos recientes de comprensión de lectura de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los datos de lectura de Fountas and Pinnell, ha sido necesario que la Primaria Central se enfoque en la enseñanza de la lectura y escritura. El enfoque general que se ha desarrollado está en la lectoescritura balanceada, enfatizando actualmente el Teachers College Readers and Writers Workshop (taller de lectura y escritura de Teachers College). Todo el personal clasificado y certificado que trabaja directamente con los alumnos ha sido capacitado en todos los componentes y estructuras del taller. El personal certificado ha sido capacitado en la administración y análisis de datos derivados del Sistema de Evaluación Fountas and Pinnell. El personal certificado también ha sido capacitado en la lectura guiada, con base en los datos obtenidos de la evaluación Fountas and Pinnell. Para apoyar la implementación de estas estructuras, los líderes del distrito y la escuela han implementado oportunidades de aprendizaje en forma de laboratorio y un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura apoya a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) mensualmente. Además, el personal ha participado en observaciones de compañeros para apoyarse mutuamente en sus esfuerzos para implementar la máxima calidad de enseñanza a sus alumnos.

Matemáticas es una área preocupantes en la Primaria Central; según los datos más recientes de la CAASPP ha habido una disminución en los puntajes. El distrito ofrecerá laboratorios de matemáticas durante el año escolar 2018-2019 y todo el personal recibirá formación profesional continua sobre la enseñanza de matemáticas.

Además de la lectoescritura, por medio de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se ha determinado que el personal y los padres desean que se siga implementando un Sistema para el Comportamiento Positivo en toda la escuela. Se están ofreciendo oportunidades de formación profesional sobre este tema y se ha adoptado un currículo de Aprendizaje Social-Emocional. La formación profesional incluye talleres escolares, conferencias y apoyos individuales. Se está monitoreando el progreso por medio de distintas mediciones, incluyendo los datos obtenidos a través de los premios de las clases, premios estudiantiles SMART, datos de asistencia y de comportamiento y suspensión.

Los Estudiantes del Idioma Inglés y su enseñanza también se ha identificado como un área sobre la que el personal quisiera tener más formación profesional. Los datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del año previo indican que los alumnos han avanzado más rápidamente que durante los años anteriores, por lo que el comité escolar de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se sigue reuniendo mensualmente. El comité de ELD asistirá a las conferencias y talleres diseñados para apoyar la implementación eficaz del ELD en el sitio, incluyendo la atención de las necesidades de formación profesional de los maestros y el personal auxiliar.