

Escuela Primaria Bayside STEAM

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Bayside STEAM
Dirección	490 Emory Street
Ciudad, estado, código postal	Imperial Beach, CA 91932
Teléfono	(619) 628-2500
Director	Kevin Coordt
Correo electrónico	Kcoordt@sbusd.org
Sitio web escolar	www.sbusd.org
Código CDS	37-68395-6040463

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Unión South Bay
Teléfono	(619) 628-1600
Superintendente	Dr. Katie McNamara
Correo electrónico	kmcnamara@sbusd.org
Sitio web	www.sbusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

DECLARACIÓN DE MISIÓN ESCOLAR

El personal de la Academia STEAM Bayside motiva e inspira a los alumnos para alcanzar su máximo potencial académica y socialmente, en un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante. Estamos apasionados por eliminar la brecha de oportunidades y terminar con la pobreza generacional, a través de los elementos cautivadores de nuestro programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).

Académico/Intelectual

La Academia STEAM Bayside promueve alumnos intelectualmente bien formados. Los alumnos graduados son competentes en las áreas de lectura, escritura, matemáticas y los procesos de diseño de ingeniería. Ellos dominan las normas estatales, son competentes en el inglés fluido y pueden resolver problemas complejos colaborando con sus colegas.

Social/Emocional

Los alumnos de la Academia STEAM Bayside serán Constructores de Paz (PeaceBuilders) respetuosos y responsables, motivados y curiosos por aprender.

Global/Comunidad

Al aceptar las diferencias culturales, nuestros alumnos sabrán que sus acciones impactarán a su comunidad. Ellos reconocen que el éxito de hoy los guiará a la excelencia en el futuro.

DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA

La Academia Bayside STEAM es una de 11 escuelas en el Distrito Escolar South Bay Union. Bayside actualmente atiende aproximadamente a 535 alumnos de kínder de transición a sexto nivel de año. La escuela ocupa 10 acres y tiene 33,452 pies cuadrados de superficie cubierta, incluyendo 32 salones de clase.

Los servicios de apoyo estudiantil incluyen, pero no son limitados a: terapia de habla, un especialista de recursos, psicólogo y enfermero. Además, la Academia STEAM Bayside ha añadido las siguientes clases rotativas STEAM: ingeniería y ciencias computacionales. Todos los alumnos tienen acceso a Chromebooks en el salón de clases y tenemos una relación 1:1 (dispositivo/alumno) en 3º-6º nivel de año. Los alumnos de 4º-6º nivel de año pueden llevarse su Chromebook a casa, permitiéndoles acceder a internet y seguir aprendiendo fuera del plantel.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	92
Primer año	75
Segundo año	67
Tercer año	80
Cuarto año	67
Quinto año	83
Sexto año	70
Matriculación total	534

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.0
Filipinos	1.9
Hispanos o latinos	83.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	7.3
De escasos recursos económicos	76.4
Estudiantes del inglés	42.1
Alumnos con discapacidades	12.0
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	26	23	25	325
Sin certificación total	1	0	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2018

El Distrito Escolar South Bay Union prioriza fuertemente proporcionar suficientes libros de texto para apoyar el programa académico de cada escuela. Las adopciones son conducidas en un ciclo de seis a ocho años por tema, para asegurar que los libros de texto estén siempre actualizados. Todos los libros de texto y programas de material académico adoptados cumplen con los estándares estatales y han sido adoptados por el Consejo Estatal de Educación y por el Consejo Administrativo de South Bay Union.

La disponibilidad de suficientes libros de texto adoptados por el estado y alineados con los estándares para cada estudiante, incluyendo los Estudiantes de Inglés, para el uso en clase y para llevarse a casa, son consistentes con el contenido y los ciclos de la estructura del currículo adoptado por el Consejo Educativo Estatal de California en todas las áreas del currículo básico.

La siguiente información es vigente desde Agosto de 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición: Houghton Mifflin, Splash! Adopción/implementación en 2012-13 Kínder - 8º año: Unidades de estudio de lectura, escritura y biblioteca del salón de clases, Heinemann. Adopción/implementación en 2018-19	Sí	0
Matemáticas	Kínder - 5º año: Houghton Mifflin Harcourt School Publishers, California Math Expressions, 2014 (inglés y español) Adopción/implementación en 2014-15 6º - 8º año: Programa educativo CPM, Cursos 1-3 de Core Connections, 2013 (inglés) Adopción/implementación en 2014-15	Sí	0
Ciencias	Kínder - 6º año: MacMillan/McGraw-Hill California Science (inglés y español) Adopción/implementación en 2007-2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder - 5º año: Scott Foresman History-Social Science for California (inglés y español) Adopción/implementación en 2007-08 6º año: Houghton Mifflin History/Social Science (inglés y español) Adopción/implementación en 2007-08	Sí	0
Idioma Extranjero			0
Salud			0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La matriculación de Bayside está al máximo de su capacidad estudiantil. La seguridad es reforzada por la presencia de un residente de seguridad, quien vive en la propiedad escolar y la inspecciona durante las noches y fines de semana para prevenir el vandalismo y robo. Además, hay cámaras de vigilancia colocadas por todo el plantel.

El personal de mantenimiento del distrito y conserjes, prestan atención en garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionando apropiadamente. El pasto se corta los sábados para minimizar cualquier disturbio en los salones de clase. Los horarios de limpieza son desarrollados por el Director de la escuela y el Director de Instalaciones para garantizar la limpieza diaria del plantel. Los sanitarios son inspeccionados tres veces al día por el conserje a cargo, para asegurar que estén completamente surtidos y funcionen bien. Cualquier reparación necesaria se realiza oportunamente. Hay copias de los informes de las inspecciones disponibles en la oficina de instalaciones o en la oficina escolar.

El conserje a cargo también realiza una inspección de seguridad mensual y reporta los resultados a la oficina de instalaciones. Hay un continuo mantenimiento regular y preventivo. El distrito emplea un sistema computarizado de solicitudes de servicio para incrementar la eficacia y llevar un mejor registro.

De acuerdo con el Código Educativo, se le requiere al distrito incluir en éste documento una descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una reparación bien hecha, como se especifica en el estatuto. "Buen estado" significa que la instalación se mantiene en una forma que asegura estar limpia, segura y funcionando apropiadamente, de acuerdo con la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) desarrollada por la Oficina del Estado de California de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC). La FIT evaluará las condiciones en el plantel escolar con las clasificaciones de "buena", "adecuada" o "mala". La FIT también proporciona un resumen general de las condiciones en cada escuela en una escala de "ejemplar", "buena", "adecuada" o "mala". El instrumento no deberá requerir mejoramientos mayores, más allá de los estándares en los cuales la instalación fue diseñada y construida.

REPORTE GENERAL DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES EN BUEN ESTADO

Al momento de la inspección previa del 26 de noviembre de 2018, la clasificación promedio para la escuela Bayside fue de 95.86%, otorgándole una clasificación "buena". La clasificación se determina por el promedio de 15 categorías listadas previamente. Debajo están los porcentajes, descripciones y clasificaciones de acuerdo con la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT).

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26/11/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26/11/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Interior: Superficies Interiores	Bien	Kínder - 2: Se despejó la salida de incendios que estaba bloqueada. Se guardaron y aseguraron los elementos de limpieza. Salón 11: Se reemplazaron las baldosas del techo que estaban agrietadas. Oficina del habla: e despejó la salida de incendios que estaba bloqueada. Se guardaron y aseguraron los elementos de limpieza. El refrigerador está conectado a un múltiple; se eliminó el múltiple. Biblioteca: El refrigerador está conectado a un múltiple; se eliminó el múltiple y se conectó el refrigerador a la toma de corriente. Se eliminó el aromatizador eléctrico. Se retiraron los elementos de limpieza.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	Salón 21: Se limpió la mancha de la alfombra sucia.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	Se reemplazó el ventilador viejo y deteriorado. Salón 15: Se reparó la canilla de agua con bajo flujo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Salón 10: se volvió a instalar el extintor de incendios. Salón multiusos: Se desbloqueó la zona de escape de incendios del escenario.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	Primaria: superficie asfaltada está agrietada por un juguete. Se restaurará la superficie este verano.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 26/11/2018

Clasificación General	Bien
------------------------------	-------------

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	22.0	21.0	35.0	36.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	17.0	17.0	29.0	29.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	300	279	93.00	20.79
Masculinos	148	135	91.22	16.30
Femeninas	152	144	94.74	25.00
Afroamericanos	11	11	100.00	18.18
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	249	234	93.98	19.23
Blanco	24	20	83.33	40.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	208	193	92.79	17.62
Estudiantes del Inglés	152	140	92.11	17.86
Alumnos con Discapacidades	43	36	83.72	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	300	284	94.67	16.55
Masculinos	148	137	92.57	18.25
Femeninas	152	147	96.71	14.97
Afroamericanos	11	11	100	18.18
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	249	238	95.58	14.71
Blanco	24	22	91.67	40.91
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	208	197	94.71	14.72
Estudiantes del Inglés	152	144	94.74	14.58
Alumnos con Discapacidades	43	36	83.72	2.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	28.0	13.4	8.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Academia STEAM Bayside recibe con gusto la participación y apoyo de los padres y miembros de la comunidad. Para más información sobre las oportunidades de apoyo escolar, se solicita a los padres y miembros de la comunidad que se contacten con el maestro de salón de clases o con la escuela al número telefónico (619) 628-2500. La coordinadora de padres voluntarios de Bayside y la presidente de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ayudan a reclutar y ubicar a los voluntarios en la escuela. Algunos ejemplos incluyen jog-a-thons, ferias del libro, noches de baile familiar, series de conciertos de invierno, noches de bingo, ferias STEAM, "trunk or treat" (caramelo o travesura en el estacionamiento), festival de otoño, noche de regreso a clases, acompañamiento en excursiones y apoyo a los maestros en el salón de clases.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono							10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación							82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.3	0.9	2.5	0.8	0.9	0.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar South Bay Union ha desarrollado una Caja de Respuesta ante Crisis para cada plantel escolar. Cada caja contiene una carpeta con las Reglas de Procedimiento para Emergencias específicas para cada plantel escolar. La carpeta incluye los procedimientos para desastres requeridos por el estado como, pero no limitados a, amenaza de bombas, terremoto, incendio, emergencias médicas, estudiante perdido y tiroteo. Algunos de los elementos incluidos en el plan son: Mapas de evacuación, planteles de evacuación, números de teléfonos clave, plan de comunicación del distrito y plantel. El personal escolar revisó el plan el 17 de julio de 2018 y el 8 de agosto de 2018. Los planteles escolares regularmente realizan varios tipos de simulacros durante todo el año y los registran en el formato de Registros de Simulacros de Emergencia, la cual se envía a la oficina del distrito cada diciembre.

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

Esta tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (número total de incidentes dividido entre la matrícula total) de Bayside y del Distrito.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		4		24		4		23		4	
1	22	1	2		22		3		24		3	
2	25		2		24		3		21		3	
3	21	1	4		21	1	2		25		3	
4	31		2		28		2		29		2	
5	32		2		28		3		30		2	
6	28		3		26	1	2		31		2	
Otro	13	1			8	1			18	2	1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	n/a
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.9	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,964.96	\$1,283.78	\$6,681.19	\$83,986.40
Distrito	N/A	N/A	\$9,314.64	\$81,755
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-32.9	2.7
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-6.4	3.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Título I, Parte A (escolar general/Alumnos con Desventajas Educativas)
 Título III, Parte A (Estudiantes del Idioma Inglés)
 Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
 Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Base)
 Lotería (6300 - restringido)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,372	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,210	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,490	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,637	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$249,706	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El calendario académico del Distrito Escolar South Bay Union incluye cuatro días completos y 51 Días de Instrucción Limitada (partida temprano en miércoles y otros días) dedicados a la formación profesional del personal escolar, planeación docente y conferencias de padres y maestros. Los cuatro días completos tienen lugar al principio del año escolar académico, mientras que los días de instrucción limitada se distribuyen a lo largo de todo el año escolar. Además, los maestros en todos los planteles escolares reciben un mínimo de tres días de tiempo libre para reunirse en equipos de su mismo nivel escolar (ILT). Las Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) están en el núcleo de todos los entrenamientos del personal escolar para asegurar una profunda implementación de estrategias educativas eficaces, guiadas por los datos de desempeño académico estudiantil. Los días PLC de la Academia Bayside STEAM están divididos de la siguiente manera: 11 reuniones del personal, 26 días de PLC (con 20 minutos de la agenda dirigidos por la administración) y 3 días PLC (días de instrucción limitada, con agenda abierta). Además, 2 días de PLC están dirigidos por el distrito. El Equipo de Liderazgo de Bayside se reúne 10 veces a lo largo del año. La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Matemáticas también recibe apoyo de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito todo el año (cada tercer semana). En un trabajo conjunto con la dirección de nuestro distrito, hemos programado un laboratorio de matemáticas de 2 días en Bayside para el año escolar 2018-2019.